



## PROJET PÉDAGOGIQUE DE L'IRTS PARIS ÎLE-DE-FRANCE

### FORMATION DE CONSEILLER EN ÉCONOMIE SOCIALE FAMILIALE

#### LE METIER

##### Définition du référentiel professionnel : (septembre 2009)

« Le Conseiller en Economie Sociale Familiale est un travailleur social qualifié dont **le cœur de métier est fondé sur une expertise dans les domaines de la vie quotidienne: consommation, habitat, insertion sociale et professionnelle, alimentation-santé** ».

Ses **compétences scientifiques et techniques spécifiques** lui confèrent une légitimité professionnelle pour intervenir dans le cadre de l'écologie de la vie quotidienne.

Son intervention privilégie une finalité éducative et vise la valorisation et/ou l'appropriation de compétences par les personnes, les familles, les groupes, compétences qui vont leur permettre d'accéder à leurs droits, de prévenir et/ou de gérer les difficultés de leur vie quotidienne.

Sa spécificité de travailleur social le conduit à intervenir dans un cadre éthique et dans une dynamique de co-construction avec les bénéficiaires des projets qui les concernent.

Son intervention privilégie la participation active et permanente des usagers/habitants, l'expression de leurs besoins, l'émergence de leurs potentialités, afin qu'ils puissent progressivement accéder à leur autonomie et à la maîtrise de leur environnement domestique.

Le CESF intervient de façon individuelle ou collective lorsqu'il anime des groupes d'usagers ou quand il collabore avec des équipes pluridisciplinaires et pluri institutionnelles.

Dans le cadre d'un double registre d'intervention, préventif et curatif, le CESF assure des actions de conseils, d'informations, d'animation, de formation dans les quatre domaines majeurs qui le concernent, ainsi que des actions d'accompagnement budgétaire.

Son intervention s'inscrit de façon complémentaire et spécifique dans un large réseau de partenaires et dans des dynamiques de développement social local lorsqu'il participe à l'élaboration de diagnostics partagés et de projets sociaux de territoires, à partir du champ qui les concerne.

Il est force de proposition auprès des décideurs et contribue à faire évoluer les offres de services des institutions dans son champ d'intervention.

Il exerce dans différents structures publiques, privées, ... Au regard de cette diversité de contextes d'intervention, de fonctions, de problématiques, de publics, le CESF nécessitent des connaissances et des compétences multiples et transversales.

### **Finalité de la formation:**

La finalité de la formation est d'accompagner chaque étudiant à devenir un professionnel, à construire son identité de travailleur social par l'acquisition progressive d'un positionnement professionnel basé sur les valeurs du travail social.

### **Objectifs généraux de la formation :**

Le plan de formation s'élabore dans le cadre d'une **pédagogie par objectifs** où l'étudiant est sollicité tout au long de la formation et encouragé à être acteur de sa formation, de son changement.

La formation se situe dans une perspective de professionnalisation visant l'acquisition de compétences professionnelles.

L'ambition de l'équipe pédagogique est de préparer et accompagner en 18 mois des étudiants dans la construction de leur projet de formation et professionnel, dans la perspective de leur permettre d'être opérationnels rapidement et être capable d'anticipation et d'ouverture.

Les textes s'appuient sur l'évolution de la profession sollicitée par des services et sur des missions de plus en plus diversifiées.

Dans ce contexte notre projet pédagogique est pensé et élaboré sur le principe d'une formation par **l'alternance intégrative**, c'est-à-dire inscrire les étudiants dans un parcours professionnalisant basé sur **l'articulation de deux organisations apprenantes** (deux lieux et rythmes différents) : **le centre de formation et le site qualifiant**, le tout par la mise en œuvre d'un certain nombre de moyens pédagogiques.

Ainsi cette démarche **d'intégration pratique-théorie par un processus d'apprentissage théorie-pratique-analyse**, qui constitue le point d'ancrage de notre démarche pédagogique, constitue l'assise de du rythme, des modalités et du travail pédagogique centré sur l'étudiant, en accentuant le travail sur :

- les enjeux de connaissance, mais aussi d'implication tant à l'écrit qu'à l'oral, au regard des exigences professionnelles, des domaines de compétences, des certifications,
- les enjeux de compétences professionnelles au regard de la mise en lien des apprentissages théoriques et pratiques (démarche de réflexion, questionnement),
- le renforcement des lignes éthiques, déontologiques liées aux organisations et enjeux actuels du travail social, et sur lesquelles les attendus du diplôme se sont renforcés.

### **Transversalité tout au long de la formation:**

L'acquisition de compétences transversales va se faire au travers des différents enseignements théoriques et pratiques.

Il s'agit pour les étudiants d'acquérir des compétences transférables à plusieurs situations de travail dans une équipe pluri professionnelle.

La transversalité va favoriser la communication et l'adéquation des différentes disciplines, des réflexions et des questionnements et d'en dégager un sens pour les pratiques d'intervention et surtout pour les publics concernés.

Elle va faciliter le travail collaboratif entre les professionnels.

La volonté de l'équipe pédagogique est de développer les actions de transversalité entre les différentes filières et de favoriser le travail de partenariat et de réseau dès la formation.

### **Une formation en 4 domaines de compétences :**

#### *DC1/ CONSEIL ET EXPERTISE A VISEE SOCIO-EDUCATIVE DANS LES DOMAINES DE LA VIE QUOTIDIENNE*

- Connaissances des domaines majeurs de l'ESF
- Insertion sociale et professionnelle
- Méthodologie de recherche

#### *DC2/ INTERVENTION SOCIALE*

- Cadre de l'intervention sociale
- Approfondissement de la connaissance des publics de l'action sociale
- Intervention sociale d'aide à la personne
- Intervention sociale d'intérêt collectif

#### *DC3/ COMMUNICATION PROFESSIONNELLE*

- Communication stratégique et professionnelle écrite et orale
- Langues vivantes étrangères

#### *DC4/ IMPLICATION DANS LES DYNAMIQUES PARTENARIALES, INSTITUTIONNELLES ET INTER-INSTITUTIONNELLES*

- Connaissances des politiques sociales et des institutions :travail en équipe, réseau, partenariat, fonctions de médiation, négociation