

Projet Pédagogique Formation EDUCATEUR DE JEUNES

ENFANTS

| |
|------------------------------|
| Le métier (référentiel 2018) |
|------------------------------|

L'éducateur de jeunes enfants est un **professionnel du travail social et de l'éducation**. En intervenant auprès des jeunes enfants et de leur famille, il exerce un mandat et des fonctions d'accueil et d'accompagnement éducatif.

Ses missions l'engagent à coopérer à des partenariats initiés dans les champs éducatif, culturel, social, médico-social et sanitaire et à adapter ses interventions aux différentes populations, en accompagnant la parentalité et en favorisant le lien social. Se situant dans une démarche éthique, il **instaure une relation éducative et une posture réflexive, en créant un environnement bienveillant, riche et motivant**. Il contribue ainsi à l'éveil, la socialisation et l'inclusion sociale des personnes accueillies. Il participe pleinement à la mise en œuvre de liens sociaux de proximité.

| |
|--------------------------------|
| Notre approche de la formation |
|--------------------------------|

La formation des EJE répond aux besoins de qualifications du secteur de la petite enfance et aux évolutions des politiques et pratiques sociales.

La formation initiale offre un **espace et un temps** de transmission et d'appropriation progressive d'une culture professionnelle, dans un rapport ouvert aux disciplines et aux auteurs et à différentes pratiques professionnelles instituées. L'alternance soutient la découverte et l'apprentissage individuel et collectif.

Il s'agit principalement d'une **formation à la relation** en considérant les spécificités du public accueilli, le très jeune enfant dans son développement ; et les liens nécessaires à construire et soutenir avec son environnement familial. Elle est bâtie sur un référentiel règlementaire.

Construit pour favoriser la **progressivité des apprentissages**, le programme structure une démarche vivante d'appropriation qui doit s'inscrire dans une dynamique globale de l'étudiant explorant les domaines suivants :

| | |
|---|---|
| Domaine de compétences 1 (500 h) Accueil et accompagnement du jeune enfant et de sa famille | Domaine de compétences 3 (250 h) Travail en équipe professionnelle et communication professionnelle |
| Domaine de compétences 2 (500 h) Action éducative en direction du jeune enfant | Domaine de compétences 4 (250 h) Dynamiques interinstitutionnelles, partenariats et réseaux |

Nous sommes attentifs à ce que les découvertes et l'actualisation des connaissances soient articulées dans une **qualité d'échanges** entre les équipes pédagogiques et les étudiants, entre étudiants eux-mêmes et avec les référents professionnels. En instaurant un cadre précis et souple, l'organisation des semestres vise à professionnaliser les étudiants par l'étude de diverses **problématiques contemporaines propres à l'action sociale et à l'éducation de la petite enfance**.

Pour cela, l'étudiant-stagiaire est accompagné durant toute sa formation par un formateur référent qui anime des sous-groupes de travail, favorise les liens théorie-pratique et réalise le suivi de chaque stage.

La formation ainsi conduite permet la construction, l'étayage et l'expression des compétences attendues en lien direct avec les enfants et leur famille et dans l'exercice éventuel de fonctions d'encadrement et de direction des établissements d'accueil.

| |
|-------------------------------|
| Nos orientations pédagogiques |
|-------------------------------|

Le cursus rénové affirme l'importance d'une solide culture professionnelle en travail social, par la connaissance du champ social et éducatif et des politiques qui le structurent. Il vise la connaissance des disciplines et des approches thématiques permettant la découverte et la compréhension mutuelles des différentes professions sociales, de leur public et des types de coopération possibles.

Pour cela, nous priorisons **une construction des cours articulant programme de socle commun et de spécialisation progressive** qui permet de structurer les étapes d'un développement professionnel : apprendre, comprendre, agir.

En cherchant le déploiement des ressources intellectuelles, relationnelles et techniques de chaque étudiant, nous favorisons son activité en lien avec un collectif ; **nous veillons à l'accompagnement des périodes de formation théorique et en milieu professionnel ainsi qu'à une évaluation régulière bienveillante et exigeante.** L'identité régionale de l'IRTS Paris IDF et les nombreux partenaires permettent une bonne connaissance des besoins territoriaux ainsi qu'une grande diversité d'expériences pratiques. Chaque étudiant bénéficie de la Convention avec l'Université Paris V René Descartes pour son cursus.

Ces conditions soutiennent la démarche d'appropriation de chacun et le renforcement des habiletés de base pour l'accueil de la petite enfance et le travail social. Elles permettent le développement de la créativité et de la responsabilité de l'apprenant, qui doit faire face à des situations toujours renouvelées mobilisant son écoute et ses « savoirs-faire » personnels et professionnels.

| |
|---|
| Une formation qui vise responsabilité et autonomie du futur professionnel |
|---|

En entrant en formation à l'IRTS, l'étudiant-stagiaire est placé au centre de la démarche pédagogique par l'ensemble des méthodes proposées : transmissions en groupe, cours et exposés, travaux de groupe (TD) et projets, Plate-forme numérique, exposition des travaux personnels, organisation de table ronde, évènements, réalisation d'images ou de supports écrits...etc.

Toutes les situations de formation visent l'activité et la responsabilité de l'étudiant. La professionnalisation se réalise par l'exploration des compétences académiques et personnelles, l'élaboration d'une démarche critique et réflexive pour une meilleure efficacité et satisfaction. Nous privilégions la communication et le questionnement collaboratif qui sont des axes majeurs des formations en travail social et permettent de bâtir le futur positionnement professionnel dans un cadre étudiant au service des différentes institutions du secteur. *Le parcours complet est le suivant, préparant le Diplôme d'ETAT EJE et validant le grade de LICENCE (180 ECTS).*

| 1^{ère} année - semestre 1 et 2 60 ECTS pour l'année | 2^{ème} année - semestre 3 et 4 60 ECTS pour l'année | 3^{ème} année - semestre 5 et 6 60 ECTS pour l'année |
|---|--|--|
| 602 h de cours Découverte- sensibilisation Implication - affiliation Construction des cadres de référence Expérimentation, Application <u>Stages pratiques : 616 h</u> Stage découverte 1 (8 s) Novembre à janvier Stage découverte 2 (8 s) | 448 h de cours Expérimentation Créativité Implication et intentionnalité Approfondissements des connaissances et pratiques situées Préparation et certification <u>Stages pratiques : 973 h</u> Stage approfondissement (8 s) Octobre à décembre Stage de positionnement (20 s) | 450 h de cours C o n s o l i d a t i o n - Approfondissement Enrichissement et régulation du positionnement professionnel Préparation et certification <u>Stages pratiques : 511 h</u> Stage de positionnement (16 s) (partie 2 = septembre à décembre) |

| | | |
|--------------|-----------------------------|--|
| Avril à juin | (partie 1 = mars à juillet) | |
|--------------|-----------------------------|--|

Les 4 Domaines de compétences sont travaillés en **Unités de formation** (voir la maquette pédagogique)